

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4 классах в 2019 году**

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) одна из составляющих общероссийской системы оценки качества образования. Это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника. Оценки за ВПР не влияют на перевод в следующий класс. Важен объективный результат, чтобы и школа, и родители видели, какие трудности и пробелы в знаниях есть у ребенка и могли с ними работать.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Варианты работ для 4-х классов создавались в автоматическом режиме из банка заданий ВПР. У каждой школы были свои варианты заданий. За счет введения технологии генерации вариантов, у школ появилась возможность сделать расписание более комфортным для себя. При этом варианты для разных школ равноценны и собраны по одной и той же схеме.

Всероссийские проверочные работы учащиеся пишут в своих школах. Рекомендуемое время проведения – второй-третий урок в школьном расписании. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы

коллегиально учителями школы. После проверки результаты вносятся школами в Федеральную информационную систему оценки качества образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий, определены четыре группы участников работы, имеющих высокий уровень, повышенный, низкий уровень и группа участников, которая не достигла порогового уровня.

Статистика по участию в ВПР обучающихся начальной школы

В 2019 году в ВПР приняли участие 10838 обучающихся 4 классов из 252 общеобразовательных организаций.

Ниже представлено количество учащихся начальной школы, принявших участие в проверочных работах в 2018 и 2019 годах (таблица 1).

Таблица 1

класс	предмет	2018 год		2019 год	
		кол-во ОО	кол-во участников	кол-во ОО	кол-во участников
4 класс	русский язык	253	10599	252	10746
	математика	253	10673	252	10838
	окружающий мир	253	10603	252	10757

Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися НОО

I. Всероссийские проверочные работы по русскому языку

Описание работы

Работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Основу первой части проверочной работы составлял диктант, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и

пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из 15 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию. Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Время выполнения проверочной работы – 90 минут в совокупности (по 45 минут каждая часть).

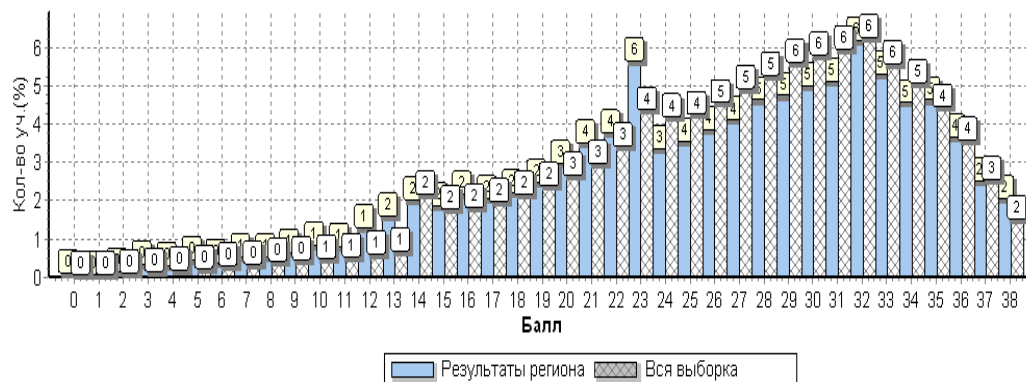
Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 10746 обучающихся 4 классов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 91,9% участников справились с предложенной работой по русскому языку, из них 63,3% продемонстрировали высокой и повышенный уровень. При этом 8,1% обучающихся 4-х классов не смогли преодолеть пороговый уровень, что на 3,5% превышает статистические данные по РФ.

Анализ первичных баллов (гистограмма 1), подтверждает вывод о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Гистограмма 1



Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) показали 2% четвероклассников.

Максимум (38 баллов) за работу набрали 2,1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1% участников.

Гистограмма 2



Данные, представленные на гистограмме 2, показывают, что большинство учащихся набрали от 24 до 32 баллов. Менее половины

баллов, от максимально возможных, набрали 18,4 % учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по русскому языку.

На гистограмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Данные диаграммы свидетельствуют о наличии дефицитов, характерных для всех групп обучающихся:

- Задание 1К1 - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Задание 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- Задание 13 – умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Задание 15 (2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлено в таблице.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			10746 уч.	153614 4 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	64	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	88	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	64	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	70	72

13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	56	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	42

*Цветом выделены показатели выше средних по РФ

II. Всероссийские проверочные работы по математике

Описание работы

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня. В 2019 году структура проверочной работы по математике для учащихся 4-х классов претерпела существенные изменения в сравнении с работами предыдущих лет: контрольные измерительные материалы были дополнены заданием, проверяющим в соответствии с ФГОС овладением основами логического и алгоритмического мышления, в соответствии с блоком примерной образовательной программы раздела «выпускник получит возможность научиться» собирать, представлять, интерпретировать информацию. Остальные задания работы были ориентированы на проверку тех же умений, что и в предыдущие годы, т.е. оценивали умения школьников выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, исследовать, распознавать геометрические фигуры и изображать их, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, логически мыслить и проводить математические рассуждения. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, равен 20, для получения положительной отметки достаточно было набрать 6 баллов.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

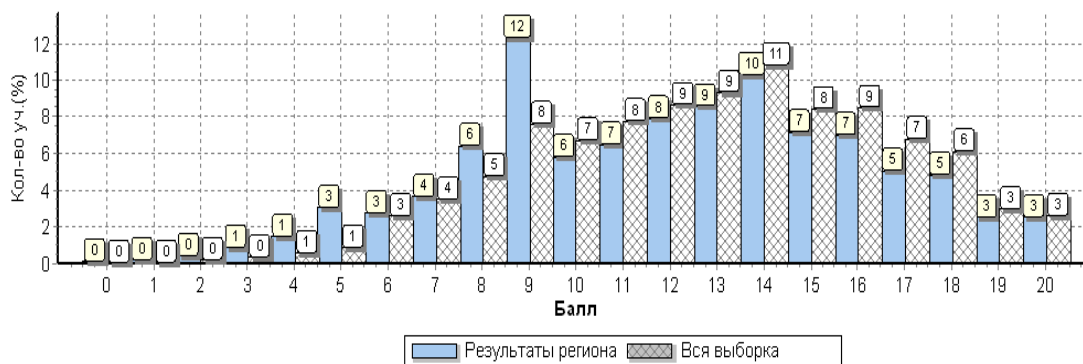
Результаты выполнения проверочной работы по математике

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 10838 обучающихся 4-х классов Кабардино-Балкарской Республики.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что с предложенной работой справились 93,8% четвероклассников, из них на «повышенном» уровне - 39,2% , на «высоком» - 29,3% и не достигли порогового уровня 6,2% обучающихся.

Согласно данным гистограммы 3 большая часть обучающихся справилась с работой (распределение сдвинуто вправо, ближе к отметке «4»).

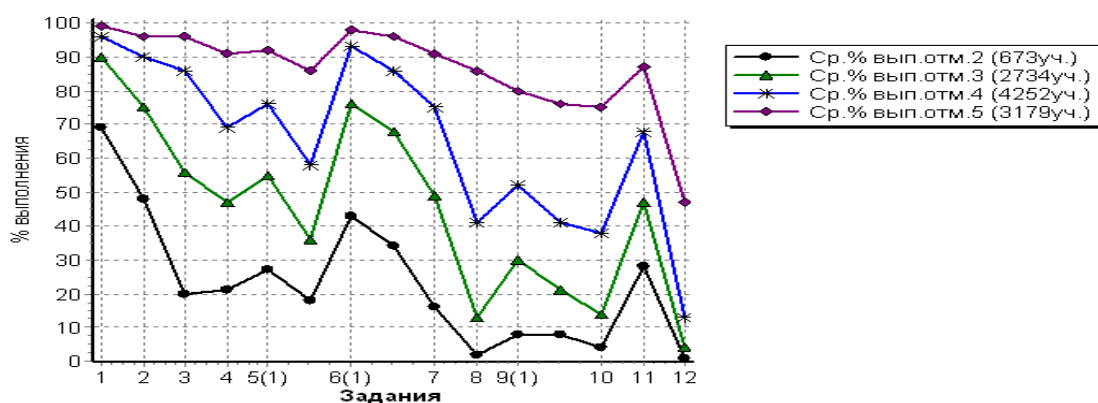
Гистограмма 3



Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) показали 3,7% четвероклассников.

Максимум (20 баллов) за работу набрали 2,5% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1% участников. Средний процент выполнения заданий по математике группами учащихся 4-х классов показан на гистограмме 4.



В соответствии с данными гистограммы 4 большинство учащихся набрали от 11 до 14 баллов.

Менее половины баллов, от максимально возможных, набрали 31,4 % учащихся, что может говорить о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС, у этой группы обучающихся 4-х классов.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Стоит отметить, что решаемость заданий 9(2) и 10 ниже 80%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с отличной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, решении логических задач. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 12, в котором требовалось провести логические обоснования с решением задачи в 3-4 действия. С этим заданием справились немногим меньше половины учащихся этой группы.

Отметим, что в остальных группах решаемость задания 12 не превосходит 12%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения половины заданий варьируется от 50 до 96%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена, у участников этой группы трудности возникли с решением задания 8, представленной в работе практической задачей в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 6 (задание 8) до 87% (задание 1). Помимо номеров 8, 9(2), 10, 12,

трудными для них оказались задания 4, 5 (2), 7, 9(1). Эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся, не преодолевшие пороговый уровень по математике (отметка «2»), не овладели материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание 1 на выполнение арифметических действий и задание 6(1) на чтение несложных таблиц.

Достижение планируемых результатов по математике в 4-х классах в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлено ниже (таблица5).

Таблица 5

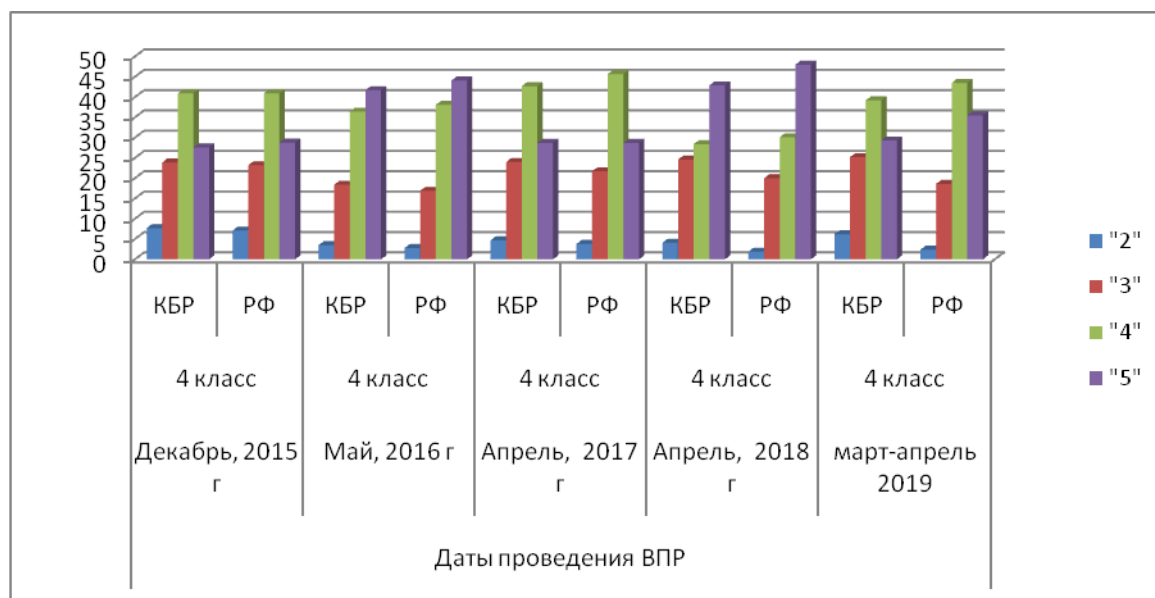
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По регион у	По России
			10838 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	77	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58	60

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	81	88
	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>			
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	69	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – решать задачи в 3–4 действия	2	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	44	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	20	20

Сравнительные данные ВПР по математике в 4-х классах за 5 лет (Таблица 7) показывают заметное снижение результатов.

Таблица 7

Сравнительные результаты учащихся 4-х классов по математике за 5 лет



Отметим, что в Кабардино-Балкарской Республике, по сравнению с предыдущими 2016-2018 годами, увеличилась доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, в 2019 году сократилась доля учащихся с высоким уровнем владения учебным материалом.

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4 классах

Описание работы

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий. Из них: 4 задания базового уровня и два (3и 6)- повышенного.

Вторая часть представлена 4 заданиями с развернутым ответом. Из них: 3 задания базового уровня и одно (задание 7)- повышенного.

Максимальный балл за работу – 32.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»

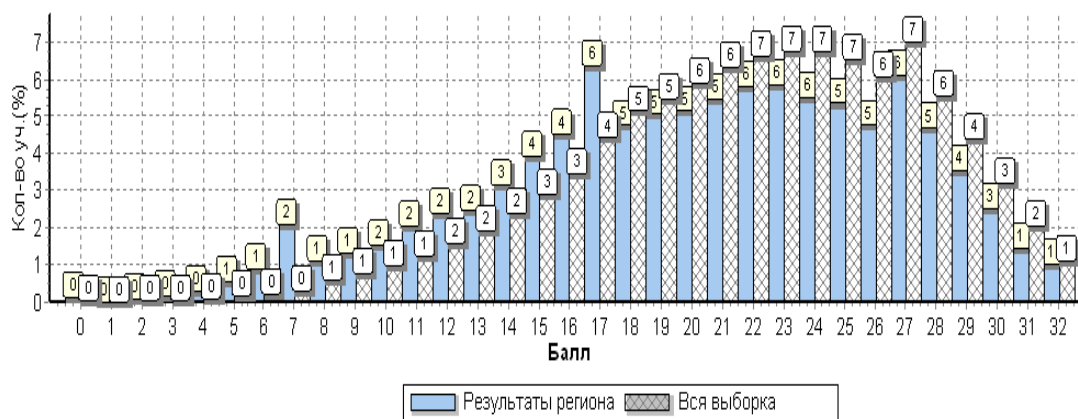
Всего в проверочной работе по окружающему миру приняли участие 10757 обучающихся 4-х классов.

Результаты проверочной работы свидетельствуют о том, что 95,8% учащихся 4-х классов справились с предложенной работой по окружающему миру, из них 67% обучающихся показали повышенный и

высокий уровень владения учебным материалом. Не справились с проверочной работой 4,2% обучающихся 4-х классов.

Ниже представлена гистограмма распределения первичных баллов за выполнение проверочной работы по окружающему миру.

Гистограмма 5



Анализ данных, представленных на гистограмме 5, показывает, что распределение баллов близко к нормальному, но появление «пиков» в районе 7 баллов (нижняя граница отметки «3») и 17 баллов (нижняя граница отметки 4») дает возможность сделать предположение о недостаточной объективности полученных результатов.

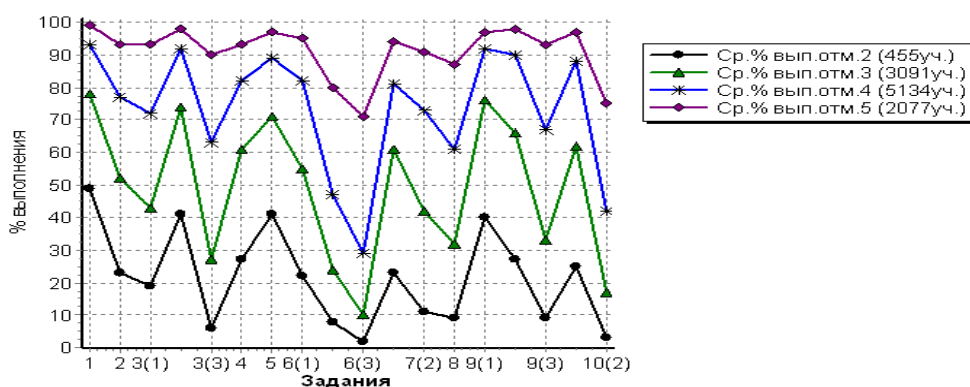
Пониженный уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей по окружающему миру) показали 1,1% четвероклассников.

Максимум (38 баллов) за работу набрали 1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1% участников.

Гистограмма 6

Средний % выполнения заданий по окружающему миру



На гистограмме 6 представлена информация об успешности выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру учащимися 4-х классов с различным уровнем подготовки по учебному предмету в 2019 году.

Участники проверочной работы, показавшие высокий уровень владения учебным материалом, успешно справились с проверочной работой и продемонстрировали освоение всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе от 70% до 100%.

Группа участников, показавшая повышенный уровень овладения учебным материалом, продемонстрировала стабильное владение материалом, при этом у них возникли трудности при выполнении заданий 6(3) – умение сделать вывод на основе проведенного опыта и 10(2) – способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона. Процент выполнения остальных заданий выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых умений.

Четвероклассники, продемонстрировавшие владение учебным материалом на базовом уровне, не смогли определить предметы, сделанные из разных материалов (задание 1); определить животных на фотографиях (задание 3(2)); показать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4); определить орган или часть тела человека на рисунке (задание 5); вычленив из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнить описанные в тексте объекты (задание 6(1)); интерпретировать знаки и символы в соответствии с ситуацией (задание 7(1)). Неплохо участники этой группы справились с заданием 9(1, 2): верно выполнили поиск даты в календаре и смогли письменно объяснить свою точку зрения по вопросу задачи. Также учащиеся этой группы знают название региона, в котором они живут, и его главный город (задание 10.1).

У учащихся, не достигших базового уровня, ни одно задание проверочной работы не получило процент выполнения 50% и выше. Это показывает, что ни одно из проверяемых умений не усвоено. С заданием 1 (решаемость 49%) смогли справиться около 50% обучающихся указанной группы, в котором требовалось определить материалы, из которых сделаны предметы, изображенные на рисунке.

Самыми сложными для всей выборки оказались задания 6.2, 6.3 и 10(2).

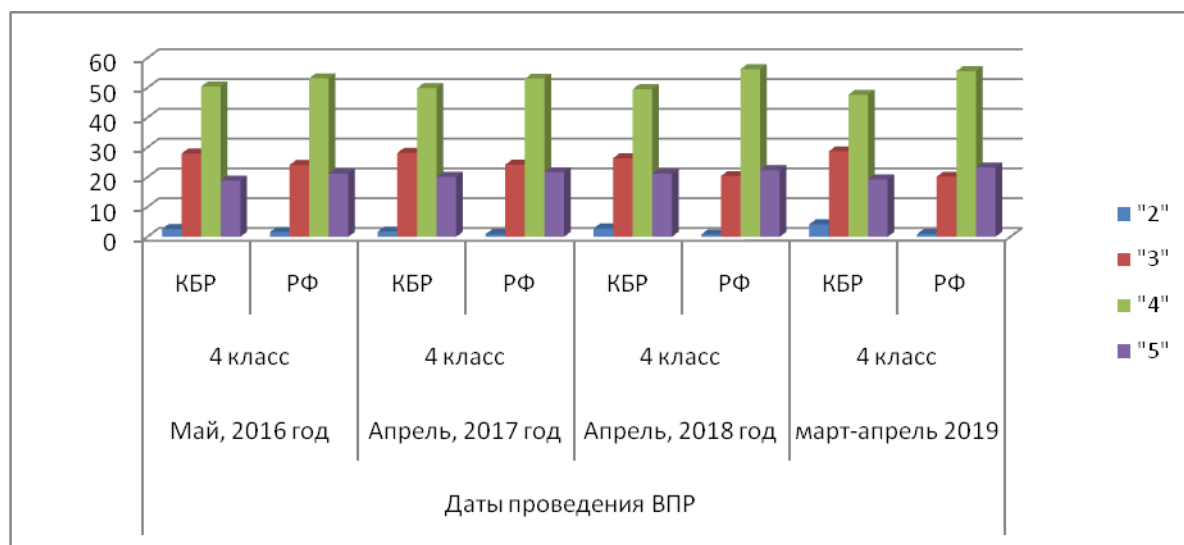
Таблица 9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС				
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			10757 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	88	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,	2	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	2	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели	1	86	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	3	55	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для	2	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления	1	83	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения	1	74	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	45	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	30	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	75	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	65	69

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	55	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	1	86	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	82	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	60	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	80	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	39	49

Сравнительные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах за последние 5 лет (таблица 11) показывают снижение уровня владения учебным материалом по предмету «Окружающий мир» среди выпускников начальной школы.

Таблица11



Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показывает, что в 2019 году подавляющее большинство обучающихся начальной школы КБР справились с предложенными в проверочной работе заданиями. Значительная часть участников выполнила работу на высоком и повышенном уровнях. Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ предоставляют возможность педагогам получить

достоверную информацию о том, на каком уровне школьники освоили программу начального общего образования по учебным предметам.

Следует отметить, что по-прежнему сохраняется проблема объективности проведения и оценивания результатов работ обучающихся. Актуальна также задача, стоящая перед школами республики, - повышение качества образования.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах позволяют дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания учебных предметов и повышению качества подготовки учащихся.

Рекомендации:

На муниципальном уровне:

- 1) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов Всероссийских проверочных работ на уровне муниципального образования и каждой образовательной организации;
- 2) регулярно проводить адресную работу с образовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты;
- 3) организовать методическую поддержку учителей, испытывающих затруднения в преподавании учебных предметов;
- 4) организовать транслирование педагогического опыта учителей, показывающих стабильно высокие результаты оценочных процедур.

Учреждениям ДПО и методическим объединениям учителей начальной школы:

- 1) при составлении планов работы учитывать анализ содержания и результатов ВПР;
- 2) провести анализ УМК и заданий ВПР на предмет согласования и выбора стратегии обучения;
- 3) организовать распространение позитивного опыта учителей, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты ВПР.

Образовательным организациям:

- 1) с учетом результатов ВПР провести корректировку образовательных программ, методик и технологий обучения;
- 2) ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ВПР;
- 3) провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- 4) обеспечить объективность проведения и проверки работ участников мониторинговых исследований.

Учителям:

1. провести поэлементный анализ результатов проверочных работ;
2. с учетом результатов ВПР организовать адресную помощь в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. разработать индивидуальные маршруты развития обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ;
4. проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, личностных, познавательных УУД.