



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР)**

П Р И К А З

**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ,
ЩІЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ
У Н А Ф Э**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ
ЭМ ИЛМУ МИНИСТЕРТСВОСУ
Б У Й Р У К Ъ**

05.03 2026 г.

№ 22/186

г. Нальчик

**О проведении республиканского этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2026 году**

С целью обеспечения профессионального и личностного роста педагогических работников образовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), поддержки инновационных разработок технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году (далее – Конкурс).
2. Утвердить прилагаемые:
Порядок проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году.

состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году.

3. Рекомендовать местным администрациям муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики обеспечить участие представителей.

4. Отделу коррекционного образования, опеки и попечительства Минпросвещения КБР (Хучинаева М.Х.) обеспечить контроль за подготовкой и проведением Конкурса.

5. Определить государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР оператором Конкурса (далее – Оператор Конкурса).

6. Оператору Конкурса (Кажаров А.Г.) организовать работу по подготовке и проведению республиканского этапа Конкурса в 2026 году.

7. Отделу информационно-технического обеспечения Минпросвещения КБР (Аджиева З.Г) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минпросвещения КБР в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечить информационное сопровождение Конкурса, фото- и видеосъемку мероприятий, трансляцию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» конкурсных испытаний, а также церемонию награждения победителей Конкурса.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики Мокаева А.М.

Министр



А. Езаев

УТВЕРЖДЕН
приказом Минпросвещения КБР
« 05 » 03 2026 г. № 22/186

ПОРЯДОК
проведения республиканского этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Положением о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 сентября 2023 г. № 702 (далее – Порядок, Конкурс).

2. Учредителями Конкурса являются Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее – Минпросвещения КБР), Региональная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Кабардино-Балкарской Республики, оператором Конкурса определено государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР (далее – Оператор Конкурса).

3. Настоящий Порядок устанавливает структуру проведения Конкурса, определяет формат, регламент, порядок и критерии оценивания конкурсных испытаний, требования к составу участников, жюри Конкурса, порядок и сроки представления материалов, порядок определения лауреатов, призеров и победителя Конкурса, а также условия финансирования финала Конкурса

4. Конкурс проводится с целью выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Конкурс направлен на обеспечение карьерного, профессионального и личностного роста педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей – дефектологов, учителей – логопедов), поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

6. Задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

7. Организационно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение Конкурса обеспечивает Оператор Конкурса.

8. Все мероприятия Конкурса являются публичными, транслируются и размещаются на сайте Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики <https://edu.kbr.ru>, сайте Оператора Конкурса <https://cnppm.ru>.

II. Номинации Конкурса

9. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

III. Участники Конкурса

10. Участие в Конкурсе могут принять педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее – участники Конкурса).

11. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

12. Финалисты Конкурса, включая победителя, призеров и лауреатов не принимают участие в Конкурсе в течение трех последующих лет, начиная с года, следующего за годом их участия в заключительном этапе Конкурса.

IV. Полномочия жюри, Оператора конкурса

13. Для оценивания выполнения конкурсных испытаний очного этапа формируется жюри численностью от 5 до 10 человек.

В состав жюри Конкурса могут входить представители Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики, педагогические и руководящие работники, представители методических объединений,

образовательных, научных и общественных организаций.

Жюри Конкурса осуществляет оценку выполнения конкурсных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями.

14. В состав жюри не могут входить представители тех организаций, в которых работают участники Конкурса.

15. Оператором Конкурса обеспечивается:

организационно-методическое сопровождение Конкурса;

прием заявлений на участие в Конкурсе и согласие на обработку персональных данных участников;

верификация содержания пакета документов участников Конкурса в соответствии с настоящим положением;

формирование списка участников Конкурса;

предоставление площадки, в том числе электронной, для проведения Конкурса с соблюдением требований настоящего положения;

соблюдение сроков проведения Конкурса;

организация проведения заочного и очного этапов Конкурса;

направление членам жюри пакетов конкурсных материалов участников Конкурса;

сбор информации жюри Конкурса по результатам рассмотрения пакетов конкурсных материалов участников Конкурса;

подготовка общего рейтинга по результатам очного этапа Конкурса;

подготовка наградных материалов по результатам Конкурса.

16. Проведение экспертной оценки конкурсных материалов и испытаний осуществляется членами жюри Конкурса.

17. В состав жюри Конкурса входят специалисты в сфере дефектологии и логопедии, достигшие высоких результатов в профессиональной деятельности.

18. Жюри Конкурса осуществляет:

оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением;

отбор участников очного тура из числа конкурсантов заочного тура; определение победителя Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний очного тура.

19. Решение жюри оформляется протоколом. Протоколы Конкурса являются документами, подтверждающими правомерность решений жюри, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

20. В состав жюри не могут входить представители тех организаций, в которых работают участники Конкурса.

V. Этапы проведения Конкурса

21. Конкурс состоит из заочного и очного этапов.

Прием конкурсных материалов осуществляется в период

с 1 по 10 апреля 2026 г.

24. Заочный этап проводится с 13 апреля по 20 апреля 2026 г., очный этап - с 23 апреля по 30 апреля 2026 г.

VI. Порядок проведения заочного этапа Конкурса

22. Для участия в Конкурсе участнику с 1 апреля по 10 апреля 2026 г. необходимо отправить заявку и конкурсные материалы, помещенные в архив (*zip или *rar) и нарочно на бумажном носителе документы и материалы по адресу: г. Нальчик, ул. К. Х. Боташева, 7.

23. Заявка на участие в Конкурсе представляется непосредственно самим участником по форме согласно приложению № 1 к настоящему Порядку.

24. Для участия в Конкурсе в адрес Оператора Конкурса участниками вместе с заявкой направляются следующие материалы:

информационная карта по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку;

«Портфолио» участника Конкурса, которое включает в себя перечень материалов, указанных в информационной карте;

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Порядку;

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, по форме согласно приложению № 4 к настоящему Порядку;

видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока.

Требования к видеоролику:

должен соответствовать тематике Конкурса;

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового занятия / фрагмент урока (не более 12 минут);

видеоролик не может состоять из фотографий и слайдов презентации.

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинства и чувства других людей.

25. Материалы, не соответствующие требованиям Конкурса и поступившие в адрес Оператора позже установленного срока, к рассмотрению не принимаются.

26. По итогам заочного этапа Конкурса определяют не более 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в каждой

номинации, которые выходят в очный финал Конкурса.

VII. Порядок проведения очного этапа Конкурса

27. Очный этап Конкурса проводится с 23 апреля по 30 апреля 2026 г. Включает следующие конкурсные испытания: «Мастер класс»; «Кейс-метод»; «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ».

28. Конкурсное испытание «Мастер класс» проводится в формате индивидуальной демонстрации образовательных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Тему «Мастер класса» конкурсант выбирает самостоятельно. При необходимости привлекаются в качестве участников другие конкурсанты.

Регламент проведения «Мастер класса» - до 15 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса до 5 минут.

29. Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием всех участников очного этапа Конкурса.

Регламент проведения испытания «Кейс-метод» - не более 1 часа.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

30. Конкурсное испытание «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ» проводится в формате презентации самоанализа, представленного в видеоролике коррекционного занятия и ответов на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного испытания «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ» - 10 минут, вопросы членов жюри и ответы участников Конкурса – 5 минут.

31. Последовательность Конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

32. Конкурсные испытания очного этапа Конкурса оцениваются членами жюри в соответствии с критериями, установленными в приложении № 6 к настоящему Порядку.

VIII. Итоги Конкурса

33. После окончания всех конкурсных испытаний каждым членом жюри производится оценка каждого участника по бальной системе, согласно шкале для каждого критерия. Решение жюри основывается на среднем балле, полученным каждым участником за все конкурсные испытания, и оформляется в форме протокола.

34. По итогам Конкурса определяются победитель и два лауреата

в каждой конкурсной номинации.

35. Все участники Конкурса получают сертификаты. Победитель и лауреаты Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики.

36. Церемония награждения победителей и лауреатов Конкурса проводится в торжественной обстановке.

37. Победители Конкурса представляют Кабардино-Балкарскую Республику на заключительном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году.

IX. Финансирование Конкурса

38. Финансирование проведения финала Конкурса осуществляет Минпросвещения КБР.

39. Расходы по командированию участника на конкурсные испытания осуществляется за счет средств командирующих организаций.

Приложение № 1
к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году

ЗАЯВКА

(полное наименование организации) рекомендует _____
(Ф.И.О., должность)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2026 году

В номинации

Руководитель организации: _____ / _____
(Ф.И.О.) М.П.

Приложение № 2
к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
участника республиканского этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2026 году

фото

ФИО (полная форма) _____

1. Общие сведения	
Территория	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с которыми работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
* Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.	
Краткое описание имеющейся педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами ППК и или логопункта в организации, в которой работает участник Конкурса, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК, ППМС центром в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию методик)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских	Перечень муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов с указанием статуса участия, описание полученных результатов.
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и	

публикуемыми материалами (блог, страница в профессиональном сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети (год рождения)	
10. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9х13см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 3
к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

СОГЛАСИЕ

участника республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году на обработку персональных данных

«__» _____ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____
(кем и когда)

проживающий(-ая) по адресу _____

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году (далее – конкурс) – государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР (далее – оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в отношении следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол, возраст; дата и место рождения; паспортные данные; семейное положение; адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; номер телефона (домашний, мобильный); данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации; профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности; фото- и видеоизображение.

Обработка персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения конкурса;
- обеспечения моего участия в конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам конкурса, подготовки информационных материалов;

- создания базы данных участников конкурса, размещения информации об участниках конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, не ограничиваясь, Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики, и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)	(подпись)	(расшифровка
подписи)		

Приложение № 4
к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

СОГЛАСИЕ

участника республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году
на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных
данных для распространения

«__» _____ 20__ г.

Я, _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

контактная информация _____

(номер телефона, адрес электронной почты или адрес
регистрации)

(адрес фактического места проживания) субъекта персональных данных)

в соответствии со статьей 10.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году (далее – конкурс) – государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, расположенному по адресу: 360000, г. Нальчик, ул. К. Х. Боташева, 7 (далее – оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол, возраст; дата и место рождения; семейное положение; данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации; профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности; фото- и видеоизображение.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

подписи

Приложение № 5

к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

Критерии оценки заочного этапа Конкурса

Критерии оценивания		Баллы
Критерии оценки информационной карты и материалов профессионального портфолио участника Конкурса		
Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - материалы портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 - материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, но представлены не в полном объёме; 2 - материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, представлены в полном объёме в соответствии с требованиями указанными в экспертной карте.
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)

	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом, опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивного обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	0 - участник не взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений; 1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных

		основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимися класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 - участник не включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; 1 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; 2 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 3 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций
Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последнее 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 - у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 - участник является автором 1 – 2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - участник является автором 3 - 5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 3 - участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и

		инвалидностью и (или) Является автором научных статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК
	Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 - публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблемы; 3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинаров), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – участник не проводил мероприятие для обещающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей за последние 3 года; 1 - участник провел менее 3 мероприятий; 2 - участник провел 4-10 мероприятий; 3 - участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций;
	Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференций) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	0 - участник провел/принял участие в менее 4 мероприятиях; 1 - участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает); 2 - участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ)

		3 - участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов)
Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - ресурс отсутствует; 1 - содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется 3 - содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
Эссе	Особенность написания Эссе	0 - эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
	Аргументированность позиции	0 - позиция не аргументирована; 1 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но предоставленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	Рефлексивность	0 - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной

		позиции по отношению к современной ситуации в специальной и/или инклюзивном образовании.
Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 - представленный материал содержит множество (более 3х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимые незначительные неточности, опечатки – не более 3х); 3 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за информационную карту и материалы профессионального портфолио участника Конкурса		38
Критерии оценки видеоролика группового / подгруппового занятия / фрагмента урока		
Соответствие формальным требованиям	Соответствие формальным требованиям	0 - ролик не соответствует формальным требованиям 1 - ролик соответствует формальным требованиям
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической	0 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

	науче и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1- применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - технические средства не используются; 1 - при проведении занятий используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 - при поведении занятий используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - дидактические средства не используются; 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.

Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - инструкция не формируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающихся
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - обучающие с ОВЗ исключены из занятия; 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик		14
Максимальное количество баллов за заочную часть		52

Приложение № 6
к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

Критерии оценки очного этапа Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет чёткую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;

			2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
Рефлексивная культура		Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые вопросы, но отвечает не точно и не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
		Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность методическое обоснование	и	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации.	0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им инструменты и средства не соответствуют цели и задачам; 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, подхода, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – участник абсолютно свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей используемой методики или технологии, применяет средства и инструменты в соответствии с целью и задачами.

		Оригинальность и новизна методов и методических приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	0 – методы и приёмы работы являются устаревшими и (или) не соответствуют цели и задачам; 1 – методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1			13
Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога	0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомлённость в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0 – участник не справляется как со стандартными, так и с нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;

			2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и с нестандартными ситуациями.
		Использование творческого подхода, креативность.	0 – участник использует шаблонные, типовые решения; 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии
		Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, с конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в её аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – участник последовательно и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое»	Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и	Учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	0 – участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности;

занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»	инвалидностью и использование возможностей компенсаторных механизмов	использование возможностей компенсаторных механизмов	1 – участник стремится обеспечить учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – участник в полном объёме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучения.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – не реализуется; 1 – реализуется частично; 2 – реализуется в полном объёме.
	Информационная и языковая грамотность участника	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия методически неграмотен, в том числе не соответствует цели и задачам занятия; 1 – конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – не доступно; 1 – используется незначительно; 2 – доступно в полном объёме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – не используются; 1 – используются незначительно; 2 – широко используются.
		Языковая культура участника в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.

	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника конкурса	Сформированность предметных компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
		Сформированность методических компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
		Сформированность коммуникативных компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

Приложение № 6
к Порядку проведения республиканского этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»
в 2026 году

Критерии оценки очного этапа Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет чёткую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;

			2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
Рефлексивная культура		Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые вопросы, но отвечает не точно и не в полном объёме; 2 – участник понимает задаваемые вопросы, отвечает на них чётко и в полном объёме.
		Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность методическое обоснование	и	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации.	0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им инструменты и средства не соответствуют цели и задачам; 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, подхода, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – участник абсолютно свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей используемой методики или технологии, применяет средства и инструменты в соответствии с целью и задачами.

		Оригинальность и новизна методов и методических приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	0 – методы и приёмы работы являются устаревшими и (или) не соответствуют цели и задачам; 1 – методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1			13
Критерии оценки конкурсного испытания 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога	0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога; 1 – участник демонстрирует осведомлённость в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0 – участник не справляется как со стандартными, так и с нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;

			2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и с нестандартными ситуациями.
		Использование творческого подхода, креативность.	0 – участник использует шаблонные, типовые решения; 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии
		Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, с конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в её аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – участник последовательно и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое»	Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и	Учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	0 – участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности;

занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»	инвалидностью и использование возможностей компенсаторных механизмов		1 – участник стремится обеспечить учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – участник в полном объёме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучения.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – не реализуется; 1 – реализуется частично; 2 – реализуется в полном объёме.
	Информационная и языковая грамотность участника	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия методически неграмотен, в том числе не соответствует цели и задачам занятия; 1 – конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – не доступно; 1 – используется незначительно; 2 – доступно в полном объёме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – не используются; 1 – используются незначительно; 2 – широко используются.
		Языковая культура участника в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.

	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника конкурса	Сформированность предметных компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
		Сформированность методических компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
		Сформированность коммуникативных компетенций участника конкурса	0 – не сформированы; 1 – сформированы частично; 2 – сформированы в полном объёме.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 3			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
и науки Кабардино-Балкарской
Республики Министерства просвещения
и науки Кабардино-Балкарской
Республики
« 05 » 03 2026 г. № 22/186

СОСТАВ
жюри регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2026 году

Мисостова Е.Н.	заместитель министра просвещения и науки - Кабардино-Балкарской Республики (председатель жюри)
Карныш С.А.	председатель региональной организации профсоюзов - работников народного образования и науки Российской Федерации Кабардино-Балкарской Республики (сопредседатель жюри) (по согласованию)
Кравцова Ф.Х.	главный внештатный психолог системы образования - Кабардино-Балкарской Республики (заместитель председателя жюри)
Ашинова З.В.	начальник отдела общего образования - Минпросвещения КБР
Вологирова Т.Х.	председатель общественной организации профсоюза - работников народного образования и науки г.о. Нальчик (по согласованию)
Кармова И.Х.	заведующий психолого-медико-педагогической - комиссией ГБУ «Центр психолого-медико- социального сопровождения» Минпросвещения КБР
Кучукова З.Ж.	заведующий лабораторией развития психолого- - педагогического и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
Виндижева А.О.	заместитель председателя республиканского - родительского совета при Минпросвещения КБР (по согласованию)
Михайленко О.И.	директор Института педагогики, психологии - и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (по согласованию)

- Нагоев Б.Б. доцент института педагогики, психологии
- и физкультурно-спортивного образования ФГБОУ ВО
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (по согласованию)
- Хучинаева М.Х. начальник отдела коррекционного образования, опеки
- и попечительства Минпросвещения КБР
- Аккаева З. Ш. логопед МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова»
- Ресурсный центр «Особый ребенок» г.п. Тырныауз,
Эльбрусского муниципального района Кабардино-
Балкарской Республики
- Карданова С. Х. дефектолог ГБУ «Центр психолого-медико-
- социального сопровождения» Минпросвещения КБР.