



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР)
П Р И К А З**

**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ,
ЩІЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ
У Н А Ф Э**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРУ
ЭМ ИЛМУ МИНИСТЕРТСВОСУ
Б У Й Р У К Ъ**

29.01 2024 г.

№ 22/53

г. Нальчик

Об утверждении Алгоритма
сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и
детей участников специальной военной операции (в том числе погибших при
исполнении обязанностей военной службы, ветеранов), обучающихся в
дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных
организациях в Кабардино-Балкарской Республике

С целью оказания психолого-педагогической помощи детям,
находящимся в трудной жизненной ситуации, и детям участников
специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении
обязанностей военной службы, ветеранов), обучающихся в дошкольных,
общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях в
Кабардино-Балкарской Республике,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Алгоритм сопровождения детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников специальной
военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей
военной службы, ветеранов), обучающихся в дошкольных,
общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях в
Кабардино-Балкарской Республике (далее – Алгоритм).

2. Государственным образовательным организациям,
подведомственным Минпросвещения КБР, рекомендовать органам управления
образованием местных администраций муниципальных районов и городских
округов:

довести до сведения данный Алгоритм до педагогических работников (воспитателей дошкольных образовательных организаций, классных руководителей, кураторов групп, социальных педагогов, педагогов-психологов) и иных специалистов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций для использования в работе;

обеспечить заполнение форм мониторинга в соответствии с Алгоритмом.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики Мисостову Е.Н.

Министр



А.Езаов

АЛГОРИТМ

сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов), обучающихся в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике

I. Общие положения

1. Алгоритм сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов) (далее - дети участников СВО), обучающихся в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях в Кабардино-балкарской Республике, разработан в целях оказания им психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи (далее – Алгоритм).

2. Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (воспитателей дошкольных образовательных организаций, классных руководителей, кураторов групп, социальных педагогов, педагогов-психологов) и иных специалистов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций.

3. Алгоритм может быть использован образовательными организациями в качестве основы для разработки порядка взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей участников СВО.

4. Дети участников СВО нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

5. К категории «дети участников СВО» применительно к настоящему Алгоритму относятся дети участников специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов), нуждающиеся в сопровождении.

К категории «дети» относятся несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в сопровождении.

6. Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

по проведению мониторинга оценки состояния и поддержки обучающихся в образовательных организациях в КБР;

по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе и детей участников СВО, в период обучения;

по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, в том числе и детей участников СВО;

по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям, в том числе детям участников СВО и членам их семей, в очном и дистанционном режиме;

по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей и детей участников СВО;

по обеспечению информирования детей и детей участников СВО, членов их семей, педагогических работников образовательных организаций о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

II. О проведении мониторинга оценки состояния и поддержки обучающихся в образовательных организациях в КБР

7. В отношении обучающихся, в том числе обучающихся, чьи родители (законные представители) являются участниками СВО, рекомендуется воспитателям дошкольных образовательных организаций, классным руководителям, кураторам групп на постоянной основе проводить мониторинг оценки состояния и поддержки обучающихся в образовательных организациях.

8. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогами-психологами, а также родителем (законным представителем).

9. Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей и детей участников СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ, причины для отнесения обучающихся в группу ППВР и источники сведений.

10. К настоящему Алгоритму прилагаются формы мониторинга согласно приложениям № 1,2,3, которые должны применяться в образовательных организациях при осуществлении мониторинга оценки состояния и поддержки детей, детей участников СВО. Формы мониторинга рекомендуются к заполнению на детей и детей участников СВО воспитателям дошкольных образовательных организаций или классным руководителям, или кураторам групп, педагогам психологам образовательных организаций.

11. Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательных организаций, в которой педагог-психологом может выступать организатором

взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей, в том числе семей ветеранов, участников, военнослужащих, погибших в специальной военной операции.

12. О результатах мониторинга психологического состояния детей, детей участников СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

13. Проблема оценки актуального психологического состояния детей и детей участников СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается прежде всего на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

По итогам выявления факторов группы риска, при наличии даже одного балла по любому из маркеров проводится определение ребенка в группу (наблюдения, сопровождения, риска) в соответствии с приложением №5 и составляется факторный профиль ребенка согласно приложению №6 для выстраивания дальнейшего маршрута.

С детьми группы сопровождения - 1 педагог-психолог проводит только общие диагностические мероприятия.

Дети группы наблюдения – 2 курируются классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и заместителем директора по ВР образовательного учреждения; для этой категории проводится повторное исследование через 2 недели и разрабатывается план реабилитационных мероприятий (педагог-психолог) и мер социального кураторства.

Родителям (законным представителям) детей группы риска - 3, помимо мер социального кураторства, рекомендуется обратиться на консультацию в кабинеты медико-психологического консультирования в первичное медицинское звено (поликлиника) или в кабинет психолога Фонда СВО (для детей погибших участников СВО), в Центр семейного консультирования ГБУ ЦПМСС, с заполнением формы направления на психологическое консультирование в соответствии с приложением №7.

В случае выявления трудностей и психологических проявлений переживаний у детей (детей ветеранов (участников) СВО - это дети целевой группы попавшие в группы риска по маркерам (2,3) необходимо оказание своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Частота обследований состояния обучающихся в образовательных организациях реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования КБР:

- выявление факторов риска- 1 раз в полугодие в ДОУ;
- выявление факторов риска- 1 раз в четверть в СОШ;
- выявление факторов риска- 1 раз в семестр в СПО
- повторное обследование через две недели для детей группы 2-«наблюдения» (набравшие 2 балла хотя бы по одному маркеру);
- внеплановое + углубленное психологическое обследование при изменении жизненных обстоятельств или психологического состояния ребенка.

Обследование на выявление факторов риска проводится в системе АПК (аппаратно-программного комплекса) по ссылке: https://ya.ru/search/?text=dgcnppm.ru+мониторинг&lr=30&clid=2270454&src=suggest_Pers

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей и детей участников СВО

14. Детям и детям участников СВО образовательных организаций необходимо обеспечить их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическую поддержку. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

15. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей, детей участников СВО осуществляется по следующим направлениям:

комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическое консультирование участников образовательных отношений;

психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных

организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся);

психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся);

разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

16. Рекомендуются в индивидуальных учебных планах³ предусматривать сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

17. Работу педагогов-психологов / психологов по психологическому сопровождению детей и детей участников СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации.



³ Термин «индивидуальный учебный план» определен в пункте 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании): «индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Согласно части 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Согласно части 4 статьи 42 Федерального закона об образовании, центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению (см. Схему).

III. Схема выстраивания работы педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей, детей участников специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов) в зависимости от статуса пребывания обучающихся в образовательных организациях

18. Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретает свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы.

19. При необходимости педагогом-психологом осуществляется коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей, детей участников СВО.

20. Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие, профилактические программы, а также перечень диагностического инструментария подробно представлены в методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, с учетом возрастных особенностей и категорий обучающихся.

21. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;

организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей целевой группы недостатков, нарушений социализации и адаптации;

формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Вместе с тем обращается внимание на необходимость наличия согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение). В случаях, когда такое согласие не было получено ранее, предлагается провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия. Кроме того, важным фактором эффективности всей работы является тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся целевой группы.

В тоже время самим родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, детей участников СВО.

22. В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации, рекомендуется включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей и детей участников СВО. Рекомендуется проводимые мероприятия направить в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей и детей участников в СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

23. Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, воспитателю, классному руководителю, куратору группы, заместителю декана по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладения в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

24. При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников / одноклассников или учителей / преподавателей. Важна работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

25. Педагог-психолог в качестве участника школьной педагогической команды осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

26. При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта; необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

27. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанными;

Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее попытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей участников СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей участников специальной военной операции (в том числе погибших при исполнении обязанностей военной службы, ветеранов)

в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

28. В работе со всеми детьми участников СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться;

если ребенок не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;

когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные, четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу овладеть позитивными формами разрешения ситуации;

создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.

IV. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям и детям участников СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме

29. В случае гибели участника СВО возможны следующие алгоритмы сопровождения обучающегося:

а) информирование детей участников СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя).

Следует отметить, что в зависимости от обстоятельств детям, детям участников СВО о смерти родителя (родственника) могут сообщать значимые

взрослые: воспитатель, классный руководитель, куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщающего обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и ни в коем случае не в дистанционном режиме – это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции;

б) формирование отношения обучающегося к утрате.

Отношение несовершеннолетнего лица к утрате должно сложиться из трех компонентов – когнитивного, аффективного и поведенческого:

обучающемуся важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его;

обучающемуся важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи;

обучающегося важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с план действий на ближайшее будущее;

педагогу-психологу рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми, детьми участников СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах по форме согласно приложению № 9;

педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе;

при возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося согласно приложению № 8;

педагогу-психологу рекомендуется разработать и (или) применять специальные программы кризисного сопровождения детей участников СВО и осуществлять коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя – участника СВО, в очном и дистанционном режиме.

30. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям участников СВО рекомендуется педагогам освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

31. Для того, чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у обучающегося предлагаются следующие приемы:

«Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся

глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек, как правило, заикливается на предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.

«Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций – действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта.

Попросите обучающегося как можно более четко обозначить и назвать эмоции, что он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства обучающегося должны получить принятие со стороны взрослого.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми, детьми участников СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь обучающимся справиться с тревогой, разъясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях – это нормально, а также делаясь своим личным опытом преодоления тревожности.

V. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, детей участников СВО

32. Оказание адресной психологической помощи детям целевой группы, обучающихся в образовательных организациях, при отсутствии педагога-психолога в образовательной организации или в случаях, когда необходима специализированная психологическая помощь, образовательная организация направляет в Центр семейного консультирования ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Минпросвещения КБР или к клиническому психологу в Республиканский психоневрологический диспансер Минздрава КБР.

33. Положения статьи 42 Федерального закона об образовании устанавливают основы организации психологического сопровождения в сфере образования:

психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, в том числе испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается в образовательных организациях педагогами-психологами / психологами, а также в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

34. В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, насилия, скулшутинга, травли, суицидального, аддиктивного, девиантного и противоправного поведения, создан Центр семейного консультирования при ГБУ ЦПМСС, далее специалисты Центра оказывают кризисную психологическую помощь обучающимся и продолжают работу с охватом детей участников СВО.

Так как дети участников СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации. В зависимости от поведенческих реакций обучающихся, от формы проявления переживаний по поводу утраты родителя - участника СВО, которые могут перейти в отклоняющееся поведение, возможно привлекать специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

35. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» (далее - Навигатор профилактики) направлены Минпросвещения России для использования в работе руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351), и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 27 декабря 2022 г. № 07-8747).

Указанные актуализированные материалы разработаны подведомственным Минпросвещения России ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) и включают в себя комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся, в том числе рекомендации по выявлению признаков и профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних.

Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:

- социально-психологическая дезадаптация;
- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение;
- агрессивное поведение
- суицидальное, самоповреждающее поведение;
- делинквентное поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- рискованное поведение.

Указанные памятки дополнены признаками рискованного поведения онлайн, несуйцидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимися на образовательную организацию (признаками риска совершения особо опасного деяния и специальным алгоритмом действий).

Навигатор профилактики опубликован на официальном сайте МГППУ и доступен по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

36. При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия), требуется незамедлительная организация консультации обучающегося и его родителей (законных представителей) у профильных специалистов организаций системы здравоохранения.

В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог / психолог рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) рекомендуется педагогу-психологу предложить родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

37. Для образовательной организации, в которой обучаются дети целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, рекомендуется применить трехуровневую модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками / одnogруппниками, педагогическими работниками образовательной организации.

На уровне социокультурной адаптации обучающегося рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

38. Работа по включению обучающегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум позволит существенно снизить риск развития дезадаптационных тенденций и оказать ему содействие в расширении социальных связей, укреплении чувства значимости и формировании стрессоустойчивости.

VI. Об информировании детей, детей участников СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки

39. Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме.

Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказывается бесплатно, анонимно, конфиденциально.

Основными задачами сектора экстренного реагирования и психологического консультирования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ являются:

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса;

- профилактика состояний эмоциональной дезадаптации;

- развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним;

- повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях;

- развитие способности к саморазвитию и самоопределению;

- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

40. В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей участников СВО с целью урегулирования отношений можно воспользоваться практикой медиативных технологий.

41. На базе подведомственного Минпросвещения России ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» организована горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях. Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов можно получить в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск) по телефону: 8 (800) 222-34-17. Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru>.

43. При организации дополнительных мер поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), семей участников СВО можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 232 (далее – Фонд). Маршрутизация сопровождения участников СВО и членов их семей, контакты Фонда и филиалов Фонда размещены на сайте Фонда в сети Интернет и на официальных страницах Фонда в социальных сетях, куда можно обратиться по вопросам в рамках компетенции Фонда, установленной законодательством Российской Федерации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей участников СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (Приложение № 4).

Форма мониторинга оценки состояния и поддержки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования КБР

Форма для классного руководителя
(заполняется на начало учебного года, далее один раз в четверть)
Определение факторов группы риска для детей 7-18 лет

Порядковый № маркера	Группы факторов риска	Маркеры факторов риска	Код маркера	Степень выраженности маркера (баллы)
1	2	3	4	5
1	Биологические			
1.2	Внешний вид, физическое состояние	Неопрятный внешний вид ребенка, грязная одежда, одежда не по сезону Наличие шрамов, рубцов, кровоподтеков на кожных покровах (последствия травм) Трудности удержания позы, равновесия при ходьбе Повышенная активность (ребенок все время шевелится, перебирает предметы в поле зрения) Неспособность удержаться на месте (ребенок во время урока встает, ходит по классу, может не вернуться на место)	1 2 3 4 5	1-2 1-3 1-2 1-2 1-2
1.3	Расстройство социального функционирования	Сбивчивость речи, запинания, заикание Тики, навязчивые действия Отсутствие речи Агрессивность	1 2 3 4	1-2 1-2 1-2 2-3
2	Психосоциальные факторы			
2.1	Социально-средовые факторы	Появившиеся в течение последних 6 месяцев затруднения в учебе, снижение успеваемости (для школьников) Сверхценные увлечения, интересы Сонливость на занятиях Конфликты в период посещения образовательного учреждения Частые смены мест учебы Постановка на внутришкольный учет Постановка на учет ПДН, КДН Переезд из другого региона в течение последних 2-х лет Ребенок с ОВЗ и (или) с инвалидностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9	1-2 2 1-2 1-2 1-3 1-2 2 2 2
2.2	Специальный статус	Участие родителей (одного из родителей) в СВО ранее Участие родителей (одного из родителей) в СВО в настоящее время	1 2	2 2

2.3	Особенности внутрисемейной ситуации	Потеря близких родственников(отец, мать, брат, сестра) в последние 6 месяцев	2	2-3
		Конфликтность в семье	3	1-2
		Отсутствие внимания со стороны родителей	4	1-2
		Чрезмерная опека	5	1-2
		Чрезмерно жесткое воспитание	6	1-2
		Воспитание опекунами	7	2
2.4	Морально-этические характеристики	Склонность ко лжи	1	1-2
		Ленность	2	1
		Безответственность по отношению к школьным обязанностям	3	1-2
		Сниженное чувство сострадания	4	1-2
		Неадекватность самооценки (заниженная, завышенная)	5	1-2
		Увлеченность субкультурами	6	1-2
2.5	Аутоагрессивные формы поведения	Суицидальные попытки ранее (в том числе демонстративные)	1	3
		Наличие рубцов на кожных покровах предплечий по ходу магистральных сосудов	2	3
		Наличие рубцов по всему телу (принадлежность к суицидальным субкультурам)	3	3

Форма для школьных психологов
(заполняется на начало года, далее один раз в четверть)
Определение факторов группы риска для детей 7-18 лет

Порядковый № маркера	Группы факторов риска	Маркеры факторов риска	Код маркера	Степень выраженности маркера (баллы)
1	2	3	4	5
3	Факторы, выявляемые психологическими методами обследования			
3.1	Уровень интеллектуального развития	Примитивность, ограниченность кругозора, низкий объем знаний по возрасту, отсутствие адекватных возрасту интересов(беседа, наблюдение)	1	2
		Бедность экспрессивной речи/ее отсутствие (беседа, наблюдение)	2	2
3.2	Уровень психической адаптации	Наличие инфантильности (беседа, наблюдение)	1	1-2
		Проявления повышенной эмоциональной, вегетативной лабильности (неустойчивости) (беседа, наблюдение)	2	1-2

3.3	Личностные характеристики, особенности состояния по результатам тестов	Шкала самооценки «Лесенка» + неадекватно завышенная/заниженная	1	2
		Карта эмоциональных состояний (С.Панченко) позитивные < негативные	2	2
		Тест цветовых выборов (т.Люшера) (эмоциональное состояние) + - эмоциональный стресс (количество «!» больше 5)	3	1-2
		- эмоциональная измененность (наличие в первых парах сочетания основных цветов с ахроматическими)	4	1-2
		- сниженный уровень работоспособности (разбитая или смещенная на последние позиции цветового ряда «рабочая группа» цветов)	5	1
		Опросник уровня тревожности Спилберга + Показатели выше 40 баллов	6	2-3
		Самоопросник самооценки (С.В. Ковалев) + Показатели выше 87 баллов	7	2-3
		Методика первичной диагностики суицидального риска (на основе опросника Краснова) + Показатель выше 10 баллов	8	2-3
		Методика Айзенка «Самооценка психических состояний» (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) + I выше 15 баллов	9	2
		II выше 8 баллов	10	2-3
		III выше 15 баллов	11	2-3
		IV выше 15 баллов	12	2

+ тесты, обязательные к проведению

КОДЫ МАРКЕРОВ 1-3 для детей 6-12 лет

КОДЫ МАРКЕРОВ 3-12 для детей 13-18 лет

Форма мониторинга оценки состояния и поддержки обучающихся
в образовательных организациях реализующих
программы дошкольного образования в КБР

Форма для воспитателей
(заполняется на начало учебного года, далее один раз в полгода)
Определение факторов группы риска для детей 3-7 лет

Порядковый №	Группы факторов риска	Маркеры факторов риска	Код маркера	Степень выражен ности маркера (баллы)
1	2	3	4	5
1	Биологические			
1.2	Внешний вид, физическое состояние	Неопрятный внешний вид ребенка, грязная одежда, одежда не по сезону Наличие шрамов, рубцов, кровоподтеков на кожных покровах (последствия травм) Трудности удержания позы, равновесия при ходьбе Повышенная активность (ребенок все время шевелится, перебирает предметы в поле зрения) Неспособность удержаться на месте (ребенок во время урока встает, ходит по группе, может не вернуться на место)	1 2 3 4 5	1-2 1-3 1-2 1-2 1-2
1.3	Расстройство социального функционирования	Сбивчивость речи, запинания, заикание Тики, навязчивые действия Отсутствие речи у детей старше 2-х лет Агрессивность	1 2 3 4	1-2 1-2 2 2-3
2	Психосоциальные факторы			
2.1	Социально- средовые факторы	Появившиеся в течение последних 6 месяцев затруднения в познавательной деятельности Сверхценные увлечения, интересы Сонливость Конфликты с детьми в период посещения ДОУ Переезд из другого региона в течение последних 2-х лет Наличие статуса ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ	1 2 3 4 5 6	1-2 2 1-2 1-2 1 2
2.2	Специальный статус	Участие родителей (одного из родителей) в СВО ранее Участие родителей (одного из родителей) в СВО в настоящее время	1 2	2 2

2.3	Особенности внутрисемейной ситуации	Потеря близких родственников (отец, мать, брат, сестра)	1	2-3
		Конфликтность в семье	2	1-2
		Отсутствие внимания со стороны родителей	3	1-2
		Чрезмерная опека	4	1-2
		Чрезмерно жесткое воспитание	5	1-2
		Воспитание опекунами	6	2
2.4	Морально-этические характеристики	Склонность ко лжи	1	1-2
		Ленность	2	1-2
		Сниженное чувство сострадания	3	1-2
		Неадекватность самооценки (заниженная, завышенная)	4	1-2
2.5	Аутоагрессивные формы поведения	Битье головой	1	3
		Кусание	2	3
		Вырывание волос	3	3

Форма для педагогов-психологов
(заполняется на начало года, далее один раз в полгода)
Определение факторов группы риска для детей 3 - 7 лет

Порядковый №	Группы факторов риска	Маркеры факторов риска	Код маркера	Степень выраженности маркера (баллы)
1	2	3	4	5
3	Факторы, выявляемые психологическими методами обследования			
3.1	Уровень интеллектуального развития	Примитивность, ограниченность кругозора, низкий объем знаний по возрасту, отсутствие интересов адекватных возрасту	1	2
		Бедность экспрессивной речи/ее отсутствие	2	2
3.2	Уровень психической адаптации	Наличие инфантильности	1	1-2
		Проявления повышенной эмоциональной, вегетативной лабильности (неустойчивости)	2	1-2

3.3	Личностные характеристики, особенности состояния по результатам тестов	Шкала самооценки «Лесенка» неадекватно завышенная/заниженная+ Карта эмоциональных состояний (С.Панченко) позитивные < негативные+ Тест цветовых выборов (т.Люшера) – вариант для дошкольников Опросник уровня тревожности Р.Теммл и В. Амен Показатели выше 14 баллов+ Тест оценки эмоционального развития ребенка (опросник для родителей)+ Показатели выше 18 баллов	1 2 3 4 5	2-3 2 1-2 1-2 2-3
-----	--	--	---------------------------------------	---

+ тесты, обязательные к проведению

**Форма мониторинга оценки состояния и поддержки обучающихся
в образовательных организациях
среднего профессионального образования в КБР**

Форма для куратора
(заполняется на начало 1 семестра, далее один раз в полгода)
Определение факторов группы риска для детей 15-18 лет

Порядковый № маркера	Группы факторов риска	Маркеры факторов риска	Код маркера	Степень выражен ности маркера (баллы)
1	2	3	4	5
1	Биологические			
1.2	Внешний вид, физическое состояние	Неопрятный внешний вид , грязная одежда, одежда не по сезону	1	1-2
		Наличие шрамов, рубцов, кровоподтеков на кожных покровах (последствия травм)	2	1-3
		Трудности удержания позы, равновесия при ходьбе	3	1-2
		Повышенная активность (все время шевелится, перебирает предметы в поле зрения)	4	1-2
		Неспособность удержаться на месте (во время занятий встает, ходит по аудитории, может не вернуться на место)	5	1-2
1.3	Расстройство социального функционирования	Сбивчивость речи, запинания, заикание	1	1-2
		Тиши, навязчивые действия	2	1-2
		Агрессивность	3	2-3
2	Психосоциальные факторы			
2.1	Социально- средовые факторы	Появившиеся в течение последних 6 месяцев затруднения в учебе, снижение успеваемости	1	1-2
		Сверхценные увлечения, интересы	2	2
		Сонливость на занятиях	3	1-2
		Конфликты в период посещения образовательного учреждения	4	1-2
		Частые смены мест учебы	5	1-2
		Постановка на учет ПДН, КДН	6	2
		Переезд из другого региона в течение последних 2-х лет	7	1
		Обучающийся с ОВЗ и (или) с инвалидностью	8	2
2.2	Специальный статус	Участие родителей (одного из родителей) в СВО ранее	1	2
		Участие родителей (одного из родителей) в СВО в настоящее время	2	2

2.3	Особенности внутрисемейной ситуации	Потеря близких родственников (отец, мать, брат, сестра) в последние 6 месяцев	2	2-3
		Конфликтность в семье	3	1-2
		Отсутствие внимания со стороны родителей	4	1-2
		Чрезмерная опека	5	1-2
		Чрезмерно жесткое воспитание	6	1-2
		Воспитание опекунами	7	2
2.4	Морально-этические характеристики	Склонность ко лжи	1	1-2
		Ленность	2	1
		Безответственность по отношению к школьным обязанностям	3	1-2
		Сниженное чувство сострадания	4	1-2
		Неадекватность самооценки (заниженная, завышенная)	5	1-2
		Увлеченность субкультурами	6	1-2
2.5	Аутоагрессивные формы поведения	Суицидальные попытки ранее (в том числе демонстративные)	1	3
		Наличие рубцов на кожных покровах предплечий по ходу магистральных сосудов	2	3
		Наличие рубцов по всему телу (принадлежность к суицидальным субкультурам)	3	3

Форма для педагогов-психологов

(заполняется на начало 1 семестра, далее один раз в полгода)

Определение факторов группы риска для обучающихся 15 -18 лет

	Группы факторов риска	Маркеры факторов риска	Код маркера	Степень выраженности маркера (баллы)
1	2	3	4	5
3	Факторы, выявляемые психологическими методами обследования			
3.1	Уровень интеллектуального развития	Примитивность, ограниченность кругозора, низкий объем знаний по возрасту, отсутствие адекватных возрасту интересов(беседа, наблюдение)	1	2
		Бедность экспрессивной речи/ее отсутствие (беседа, наблюдение)	2	2
3.2	Уровень психической адаптации	Наличие инфантильности (беседа, наблюдение)	1	1-2
		Проявления повышенной эмоциональной, вегетативной лабильности (неустойчивости) (беседа, наблюдение)	2	1-2

3.3	Личностные характеристики, особенности состояния по результатам тестов	Тест цветowych выборов (т.Люшера) (эмоциональное состояние) +		
		- эмоциональный стресс (количество «!» больше 5)	1	1-2
		- эмоциональная измененность (наличие в первых парах сочетания основных цветов с ахроматическими)	2	1-2
		- сниженный уровень работоспособности (разбитая или смещенная на последние позиции цветового ряда «рабочая группа» цветов)	3	1
		Опросник уровня тревожности Спилберга +		
		Показатели выше 40 баллов	4	2-3
		Самоопросник самооценки (С.В. Ковалев) +		
		Показатели выше 87 баллов	5	2-3
		Методика первичной диагностики суицидального риска (на основе опросника Краснова) +		
		Показатель выше 10 баллов	6	2-3
		Методика Айзенка «Самооценка психических состояний» (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) +		
		I выше 15 баллов	7	2
		II выше 8 баллов	8	2-3
		III выше 15 баллов	9	2-3
		IV выше 15 баллов	10	2

+ тесты, обязательные к проведению

Оценка маркеров факторов риска специалистами проводится по 3-бальной системе: 1балл – маркер слабо выражен, 2 балла- маркер умеренно выражен, 3 балла- маркер выражен.

По итогам выявления факторов группы риска, при наличии даже одного балла по любому из маркеров проводится определение ребенка в группу (наблюдения, сопровождения ,риска) (Приложение №3) и составляется факторный профиль ребенка (Приложение №4) для выстраивания дальнейшего маршрута.

С детьми группы сопровождения (1) педагог-психолог проводит только общие диагностические мероприятия. Дети группы наблюдения (2) курируются классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и заместителем директора по ВР образовательного учреждения; для этой категории проводится повторное исследование через 2 недели и разрабатывается план реабилитационных мероприятий (педагог-психолог) и мер социального кураторства. Родителям (законным представителям) детей группы риска (3), помимо мер социального кураторства, рекомендуется обратиться на консультацию в кабинеты медико-психологического консультирования в первичное медицинское звено (поликлиника) или в кабинет психолога Фонда СВО (для детей погибших участников СВО), в Центр семейного консультирования ГБУ ЦПМСС, с заполнением формы направления на психологическую диагностику (Приложение №5).

В случае выявления трудностей и психологических проявлений переживаний у детей (детей ветеранов (участников) СВО-это дети целевой группы попавшие в группы риска по маркерам (2;3) необходимо оказание своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Частота обследований состояния обучающихся в образовательных организациях реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования КБР :

выявление факторов риска- 1 раз в полугодие в ДОУ;

выявление факторов риска- 1 раз в четверть в СОШ;

выявление факторов риска- 1 раз в семестр в СПО;

повторное обследование через две недели для детей группы 2 - «наблюдения» (набравшие 2 балла хотя бы по одному маркеру);

внеплановое углубленное психологическое обследование при изменении жизненных обстоятельств или психологического состояния ребенка.

Обследование на выявление факторов риска проводится в системе АПК (аппаратно-программного комплекса) по ссылке: https://ya.ru/search/?text=dgcnppm.ru+мониторинг&lr=30&clid=2270454&src=suggest_Pers.

Дополнительные ресурсы
для обращения за психологической помощью

Сервисы по оказанию психологической помощи/номер телефона		Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	кругло-суточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122	кругло-суточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	кругло-суточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	8 (495) 637-70-70	кругло-суточно	Психиатрическая помощь
Горячая линия по вопросам домашнего насилия	8 (495) 637-22-20	кругло-суточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь
Горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи	8 (800) 222-55-71	кругло-суточно	Психологическая помощь студенческой молодежи
Горячая линия Российского Красного Креста	8 (800) 700 44 50	кругло-суточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта быть родителем.рф	8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	с 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Чат-бот по оказанию психологической помощи	Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste	с 09:00 до 00:00 (по мск)	Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению

Для учреждений образования
разбивка на группы и дальнейший маршрут ребенка
проводится при наличии даже одного балла по одному маркеру

Группа	Баллы	Маршрут
<i>СОПРОВОЖДЕНИЯ</i>	1	Внутри образовательного учреждения
<i>НАБЛЮДЕНИЯ</i>	2	Внутри образовательного учреждения, с привлечением социальных и психологической служб; повторное обследование психологом через 2 недели
<i>РИСКА</i>	3	Направление в Центр семейного консультирования ГБУ ЦПМСС, либо в поликлиническое отделение по месту жительства на консультацию к медицинскому психологу

Группа определяется по максимальному баллу!

Примеры: ребенок набрал 1 балл в первом блоке- «Биологические»- по любому маркеру и 3 балла в блоке 3, следует отнести его к третьей группе – «группа риска». Если в блоке 3 набрал 1 балл по любому фактору, а в блоке 2- 2 балла по любому маркеру- относим в группу 2- «наблюдения».

Факторный профиль ребенка
(заполняется по результатам мониторинга)

ФИО _____

Дата рождения _____

Дата	Класс	Коды маркеров			Группа *(1.2.3)	Проведенные мероприятия
		Биологические (заполняет классный руководитель)	Психосоциальные (заполняет классный руководитель)	Психологические (заполняет педагог- психолог)		
1	2	3	4	5	6	7

* Группа определяется по максимальному баллу маркера!

(складывать и считать ничего НЕ надо!)

Направление на психологическое консультирование
(заполняется по результатам факторного профиля ребенка)

По результатам проведенного « » _____ 202__ г. исследования

направляется _____

Дата рождения _____ г.р.

Основание: наличие Факторов риска по маркерам

Коды маркеров		
Биологические	Психосоциальные	Психологические

Директор ОО _____

Педагог - психолог ОО _____

Дата направления: « » _____ 202__ г.

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	Возможно выражение чувства печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике.	Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать вовремя игры?). Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся	Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент?

	(коллективу). Конфликтное общение. Отчужденность. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и прочее)	А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	Уклонение / избегание общения. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предложениями. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи / контакты.	Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов
(участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на
разных возрастных этапах
(рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста важно учитывать следующее:

1. У детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

3. Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

4. Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.

5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

6. По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

7. Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

8. Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

9. Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

10. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговариваться с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

11. К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

При беседе с детьми младшего школьного возраста важно учитывать, что в возрасте от 5 до 11 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

В подростковом возрасте повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией - аутоагрессивному поведению, употреблению психоактивных веществ, а также противоправному и провокационному поведению. Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении, суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на

положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка - это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю.