



**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ,
ЩІЭНЫГЪЭМРЭ ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ БИЛИМ БЕРІУ,
ІЛМУ ЭМ ЖАШ ТЁЛЮНЮ ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА МИНИСТЕРСТВОСУ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

П Р И К А З

«21» декабря 2021 г.

№ 22/1191

О внесении изменения в приказ Министерства просвещения,
науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
от 4 декабря 2020 г. № 22-01-05/11714

В связи со служебной необходимостью

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести в приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 4 декабря 2020 г. № 22-01-05/11714 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся» изменение, изложив Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное указанным приказом, в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

Министр

А.Езаов

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные принципы функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике.

Определение термина «качество образования» отражено в федеральном законодательстве как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов.

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся (далее – РСОКПО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся национальные исследования качества

образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР); единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ). Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сопоставительные исследования.

На региональном уровне указанный комплекс дополнен мониторинговыми мероприятиями, проводимыми в соответствии с планом, утверждаемым Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Минпросвещения КБР).

Положение о региональной системе оценки качества образования Кабардино-Балкарской Республики (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими процесс развития системы образования Российской Федерации в части оценки качества образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

совместный приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

приказ Минпросвещения КБР от 1 февраля 2017 г. № 104 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики»;

приказ Минпросвещения КБР от 26 декабря 2019 г. № 1218 «Об утверждении Положения о проведении региональных мониторинговых мероприятий в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики».

Цели и задачи РСОКПО

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В данной связи перед системой образования стоит ряд важных задач, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

Достижение более высокого качества образования зависит от решения кадровых, материально-технических, методических и финансовых вопросов.

По итогам комплексного анализа качества образования в субъектах Российской Федерации, проведенного Рособрнадзором и Федеральным институтом оценки качества образования, Кабардино-Балкарская Республика набрала 15,5 баллов из 100 максимально возможных.

Представленные данные комплексного анализа качества образования позволяют выделить ряд наиболее значимых проблем: низкий уровень функциональной грамотности обучающихся (24,1%) и объективности в оценке качества образования (12,2%), значимое различие в образовательных результатах общеобразовательных организаций (образовательное равенство – 31,6%), минимальное число обучающихся с высокими результатами обучения (2,8%), недостаточный уровень оснащенности общеобразовательных организаций современной компьютерной техникой (использование компьютеров - 30,6%), лабораторным оборудованием (использование лабораторного оборудования - 51,1%).

Сохраняющийся дисбаланс между ведущими образовательными организациями, расположенными в городской местности, и школами с небольшой наполняемостью, расположенными в сельской местности, подтвердили результаты региональной оценки по модели PISA, проведенные в 2019 году в Кабардино-Балкарской Республике.

В ходе исследования определено, что результаты обучающихся школ республики по всем видам функциональной грамотности ниже общероссийских на 35–50 баллов, что по методологии PISA условно соответствует отставанию на один учебный год и более. При этом 3–7% образовательных организаций (в зависимости от вида грамотности) показывают результаты выше общероссийских, а 54–57% образовательных организаций показывают результаты ниже общероссийских.

По данным общероссийской выборки, доля учителей образовательной организации, имеющих высшую квалификационную категорию, значительно влияет на образовательные результаты по трем видам грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная).

В Кабардино-Балкарской Республике только 9% образовательных организаций, в которых более 60% учителей имеют высшую квалификационную категорию, что существенно меньше, чем в среднем по России (30%).

Более половины учителей образовательных организаций республики имеют первую и высшую квалификационные категории:

17,5% учителей – первую квалификационную категорию;

35,3% учителей – высшую квалификационную категорию, значение данных показателей в Российской Федерации 33,1% и 30,8% соответственно.

При этом уровень квалификации учителей городских школ выше, чем в образовательных организациях, расположенных в сельской местности.

Средний возраст учителей сопоставим с данным показателем по России и составляет 46,7 лет (46,3 года по РФ), однако доля учителей старше 50 лет в общей численности учителей республики несколько выше и составляет 43,2%, в Российской Федерации этот показатель на уровне 41,9% (по данным исследования TALIS 2018 г.). Доля учителей этой возрастной категории ежегодно растет. «Старение» учительского корпуса вызывает усиление кадрового дефицита и влияет на его квалификационные характеристики. При этом процесс обновления педагогического кадров сопровождается рядом проблем: низкий уровень мотивации у выпускников Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова по педагогическим направлениям подготовки, недостаточный уровень материальной и методической поддержки, оказываемой молодым специалистам на муниципальном и школьном уровнях.

В Кабардино-Балкарской Республике остается стабильно высокой численность школ, включенных Рособнабзором в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения всероссийских проверочных работ выявлены признаки необъективности. Так, в 2018 и 2019 гг. число указанных школ составляло 29, в 2020 году – 16, в 2021 году увеличилось до 21 образовательной организации.

Признаки необъективного проведения и оценивания выявлены и по результатам государственной итоговой аттестации. Ежегодно по итогам анализа уровня объективности оценки образовательных результатов выявляется от 12 до 15% образовательных организаций с признаками необъективных результатов ОГЭ.

Особое значение в оценке качества подготовки обучающихся приобретает анализ результатов достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

В рамках требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ обучающимися осуществляется оценка по трем составляющим:

личностные результаты – совокупность ценностных отношений к себе, к окружающим людям, образовательному процессу, к жизни в целом;

метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению на практике.

Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов по итогам ВПР позволяет выявить трудности в усвоении отдельных тем учебных предметов, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков обучающихся.

Для эффективного решения указанных проблем необходимо владеть объективной информацией, получение которой возможно при проведении диагностики уровня подготовки обучающихся не только по предметным и метапредметным результатам освоения основной и адаптированной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, но и по результатам оценки функциональной грамотности.

Выстраивание системы мониторинга уровня качества подготовки обучающихся на основе результатов, проведенных федеральных и региональных оценочных процедур, подкрепленное результатами исследования условий, привлеченных ресурсов, системы управления, результатов изучения мнений об уровне удовлетворённости качеством образования всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) позволяют дать оценку состояния качества подготовки обучающихся, сформулировать проблемы, предложить способы их решения.

Цели и задачи РСОКПО:

получение объективной информации об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся на основе результатов оценочных процедур;

мониторинг эффективности реализации адаптированных образовательных программ для определения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – обучающиеся с ОВЗ);

оценка качества и полноты создания специальных условий для полноценного включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур регионального, всероссийского и международного уровней, направленного на выявление проблем, динамики основных показателей качества подготовки обучающихся, позитивного управленческого опыта, корректировки региональных критериев оценки качества образования, оценки эффективности принимаемых управленческих решений.

III. Основные принципы РСОКПО

В основу функционирования РСОКПО положены следующие принципы:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве подготовки обучающихся;

актуальность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

сочетание внешней и внутренней оценки качества образования;

учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержание, технологии, используемый инструментарий);

согласованность с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

IV. Организационная структура РСОКПО

4.1. Организационно-функциональная структура РСОКПО включает:

Минпросвещения КБР, в том числе управление по контролю и надзору в сфере образования;

государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр оценки качества образования);

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства);

муниципальные органы управления образованием;
образовательные организации республики.

Функционирование РСОКО предполагает разграничение полномочий организационных структур.

К полномочиям Минпросвещения КБР относятся:

формирование единых подходов к оценке качества подготовки обучающихся;

разработка нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование РСОКПО;

координация работы организаций, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

обеспечение реализации процедур оценки качества образования;

осуществление аналитической деятельности и оценки ситуации в системе образования Кабардино-Балкарской Республики;

принятие управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся в республике;

информирование общественности о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

Управление по контролю и надзору в сфере образования Минпросвещения КБР:

осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями в Кабардино-Балкарской Республике, а также муниципальными органами управления образованием;

обеспечивает проведение мероприятий по государственному контролю качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций с использованием результатов диагностических процедур по оценке качества образования;

осуществляет разработку рекомендаций по повышению качества образования;

координирует деятельность по обеспечению объективности процедур РСОКПО.

Центр оценки качества образования осуществляет:

организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организационно-методическое и технологическое сопровождение региональных, всероссийских, международных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

разработку контрольных измерительных материалов для проведения региональных мониторинговых мероприятий и исследований;

разработку критериев РСОКПО, формирование предложений по их корректировке;

анализ результатов оценки качества образования;

подготовку информационно-аналитических сборников о результатах оценочных процедур;

информационную поддержку РСОКПО.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства осуществляет:

повышение квалификации педагогических работников и специалистов системы образования республики в области оценки качества образования;

разработку программ повышения квалификации педагогических работников на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;

разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с ОВЗ;

экспертизу контрольных измерительных материалов в области оценки качества образования;

методический анализ результатов процедур оценки качества образования;

разработку предложений по корректировке критериев РСОКПО;

информационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Муниципальные органы управления образованием:

осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на республиканский уровень;

оказывают содействие в проведении региональных, всероссийских, международных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляют анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

обеспечивают информационную поддержку РСОКПО в муниципальных образованиях.

Образовательные организации (далее – ОО):

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся;

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на уровне образовательной организации;

разрабатывают и принимают локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

V. Показатели и методы сбора информации

Основным показателем оценки сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов является уровень их достижения, определяемый как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об уровне освоения учебной программы по данному предмету и сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Уровень подготовки характеризует способность ученика применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для принятия эффективных управленческих решений на основе результатов выполнения

диагностических работ проводится дифференциация выявленного уровня подготовки: на низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Дифференциация позволяет осуществлять сопоставительный анализ по результатам оценочных процедур, проводимых на региональном уровне, с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО и др.) и международном (PISA, TIMS и др.) уровнях, выстраивать индивидуальные маршруты обучения обучающихся с ОВЗ, разрабатывать перспективные учебные планы для высокомотивированных обучающихся.

Уровни подготовки:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем общеучебных знаний и навыков;

пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему полученных знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся осуществляется ежегодно в соответствии с приказом Минпросвещения КБР.

5.1. Показатели и критерии оценки уровня достижения предметных результатов

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора данных	Источники информации
Уровень достижения образовательных результатов: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий	индикатор низких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений низких результатов – от 0 до 25%; индикатор пониженных результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений пониженных результатов от 26% до 50%; индикатор базовых результатов – отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня (%); индикатор повышенных результатов – отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня (%); индикатор высоких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений высоких результатов от 90% до 100%	диагностические работы, проверочные работы, результаты проведения оценочных процедур, результаты международных сопоставительных исследований	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; федеральная информационная система оценки качества образования; АИС «О7.Образование»
Условия реализации основной образовательной программы			
Кадровое обеспечение	доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей);	формы статистической отчетности	АИС «О7.Образование»

	доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей (отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей); доля учителей со средним профессиональным образованием в общей численности учителей (отношение численности учителей, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности учителей); доля учителей с высшей квалификационной категорией в общей численности учителей (отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей); доля учителей, преподающих более 2-х учебных предметов, в общей численности учителей (отношение численности учителей, преподающих более 2-х учебных предметов, к общей численности учителей); доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в общей численности педагогических работников		
Материально-техническое обеспечение	уровень оснащения ОО средствами обучения	результаты самообследования образовательной организации	АИС «О7.Образование», официальные сайты образовательных организаций

5.2. Показатели и критерии оценки уровня достижения метапредметных результатов

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора	Источник информации
Начальное общее образование			
Комплексная оценка уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий (далее - УУД)	уровень сформированности регулятивных УУД; уровень сформированности познавательных УУД	комплексная диагностическая работа	АИС «О7.Образование», результаты комплексной диагностической работы

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД	уровень сформированности умений планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уровень сформированности умений инициативного сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации; уровень сформированности умений по разрешению конфликтов; уровень сформированности умений точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	оценка разработки и защиты группового учебного проекта, собеседование, анкетирование, опрос	АИС «О7.Образование»
Основное общее, среднее общее образование			
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности: индикатор низкого, пониженного, базового, повышенного, высокого уровней	низкий уровень – доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов, установленных за выполнение заданий диагностической работы (диапазон значений – от 0 до 38%), от общей численности участников диагностической работы (показатель результативности - не менее 30% обучающихся); пониженный уровень – доля обучающихся, получивших за выполнение заданий диагностической работы количество баллов, находящихся в диапазоне от 39% до 50%, от общей численности участников диагностической работы (показатель результативности – не менее 35% обучающихся); базовый уровень – доля обучающихся, получивших за выполнение заданий диагностической работы количество баллов, находящихся в диапазоне от 51% до 60%, от общей численности участников диагностической работы (показатель результативности – не менее 50 % обучающихся);	комплексная диагностическая работа по модели PISA, опросы и анкетирование участников образовательного процесса	результаты диагностической работы, контекстная информация

	повышенный уровень – доля обучающихся, получивших за выполнение заданий диагностической работы количество баллов, находящихся в диапазоне от 60% до 71%, от общей численности участников диагностической работы (показатель результативности – не менее 25% обучающихся); высокий уровень - доля обучающихся, получивших за выполнение заданий диагностической работы количество баллов, находящихся в диапазоне от 72% до 100%, от общей численности участников диагностической работы (показатель результативности – не менее 20 % обучающихся)		
--	---	--	--

5.3. Показатели и критерии оценки эффективности реализации адаптированных образовательных программ и динамики сформированности и развития предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ

Показатель	Критерии	Формы и методы сбора данных	
Качество организации образовательной деятельности			
Информационная открытость	наличие на официальном сайте образовательной организации утвержденных адаптированных образовательных программ; информация о результатах приема и численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; наличие информации о проведенных внеучебных мероприятиях в рамках реализации АОП; наличие возможности получения информации о деятельности образовательной организации: раздел обратной связи на официальном сайте (вопрос - ответ); наличие информационных стендов, вывесок и др.	анализ контекстной информация в открытых источниках	официальные сайты образовательных организаций
Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	успешность выполнения контрольных (диагностических) работ (доля обучающихся, справившихся с контрольной (диагностической) работой); уровень сформированности основных УУД;	дифференцированные диагностические работы, анализ контекстной информация в открытых	АИС «О7.Образование», официальные сайты образовательных организаций, результаты диагностических

	доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, конференциях, региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	источниках	работ
Условия реализации АООП			
Кадровое обеспечение	доля учителей по профильным предметам с высшей и первой квалификационной категориями, имеющие опыт работы в классах профильной направленности не менее 5 лет; наличие специалистов сопровождения (педагог-психолог, тьютор, наставник); укомплектованность ОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания); доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по профильному направлению деятельности с учетом требований ФГОС ОВЗ	сбор контекстных данных из форм статистической отчетности	АИС «О7.Образование»
Материально-техническое обеспечение реализации АООП в соответствии с установленными ПМПК нозологиям	уровень оснащения ОО средствами обучения в соответствии с установленными ПМПК нозологиями и требованиями ФГОС ОВЗ; наличие помещения(й) для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.); наличие у учреждения основных структурно-функциональных зон для социального обслуживания детей с ОВЗ и детей-инвалидов (входная группа, пути движения, зона обслуживания, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации, территория объекта) согласно паспорту доступности учреждения	сбор контекстных данных из форм статистической отчетности (самообследование организации, Паспорт доступности)	АИС «О7.Образование»

5.4. Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Показатель	Формы и методы сбора данных	Источник информации
Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ	информация ФИОКО	федеральная информационная система оценки качества образования
Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ОГЭ	результаты проведения ОГЭ	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	формы статистической отчетности, результаты проведения ЕГЭ	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Доля образовательных организаций (пунктов проведения оценочных процедур), охваченных общественным (независимым) наблюдением при проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	анализ результатов ГИА, информация РЦОИ	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Число призеров и (или) победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, не подтвердивших свой результат по соответствующему учебному предмету на ЕГЭ (набравших менее 70 баллов по результатам ЕГЭ)	анализ результатов ЕГЭ, информация РЦОИ	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, автоматизированный информационный ресурс об одаренных детях в Кабардино-Балкарской Республике